

## **“The Impact of Using“ Portfolio - Kahoot ”on Improving the Performance Level of Swimming Buds with Four Star Tests.**

**Prof. Dr. Haitham Mohammed Ahmed Hassanein**

**Dr. Ibrahim Mohammed Sami Ibrahim Ragheb**

**Researcher / Khaled Muhammad Ismail Yousef elkersh**

The research aims to identify the effect of using "Portfolio – Kahoot" on developing the performance level of swimming buds in the Four Star Tests by developing an educational program using the Boostvolio – Kahoot "on developing the performance level of swimming buds using the Four Star Tests and knowing the extent of using the evaluation technique by (Portfolio) From the viewpoint of swimming trainers,

**In light of the research objectives and results**, the researcher concluded the following:

There are statistically significant differences between the pre and post measurement in the four star tests in favor of the post measurement of the experimental group.

"There are statistically significant differences between the pre and post measurement in the four–star tests in favor of the post–measurement of the control group."

"There are statistically significant differences between the two dimensional averages of the experimental and control groups in the four–star tests) in favor of the post–measurement of the experimental group

The educational program for learning using Kahoot – Portfolio has a positive effect on learning the skill level of attainment.

Learning using Kahoot – Portfolio is better than traditional learning to learn skills in swimming.

### **Second: Recommendations:**

Introducing the (Portfolio) evaluation method and working on it in all theoretical and practical courses.

## " أثر إستخدام " البورتفوليو - الكاهوت " على تطوير مستوى أداء براعم السباحة باختبارات النجوم الأربعة"

ا.م.د/ هيثم محمد أحمد حسانين

د/إبراهيم محمد سامي إبراهيم راغب

الباحث / خالد محمد اسماعيل يوسف القرش

يهدف البحث إلى التعرف على أثر استخدام " البورتفوليو - الكاهوت " على تطوير مستوى أداء براعم السباحة باختبارات النجوم الأربعة من خلال وضع برنامج تعليمي باستخدام البورتفوليو - الكاهوت " على تطوير أداء مستوى أداء براعم السباحة باختبارات النجوم الأربعة ومعرفة مدى استخدام تقنية التقويم بواسطة (بورتفوليو) من وجهة نظر مدربي السباحة. إستخدم الباحث المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإستخدام القياس (القبلي - البعدي) وذلك لمناسبة لطبيعة هذا البحث. ويتمثل مجتمع هذا البحث من الناشئين في أكاديمية شارك للسباحة بينها. وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من ناشئين السباحة باكاديمية شارك للسباحة بينها للعام ٢٠٢٠/٢٠٢١ م وبلغ قوام عينة البحث ( ٤٥ ) ناشئ،

في ضوء أهداف البحث ونتائجه استنتج الباحث ما يلي:-

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي فى اختبارات النجوم الأربعة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

"توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي فى اختبارات النجوم الأربعة لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة"

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة فى اختبارات النجوم الأربعة) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية"

• ثانياً: التوصيات:

إدخال أسلوب تقويم (البورتفوليو) والعمل على به فى كافة المقررات النظرية والعملية .  
تشجيع القائمين بالتدريس على استخدام أساليب تقويمية متعددة بدلا من استخدام الاختبارات التقليدية .  
تدريب القائمين بالتدريس على ممارسة أساليب تقويم مختلفة كجزء من العملية التعليمية يتكامل معها وليس منفصل عنها

## " أثر استخدام " البورتفوليو - الكاهوت " على تطوير مستوى أداء براعم السباحة بإختبارات النجوم الأربعة"

أ.م.د/ هيثم محمد أحمد حسنين

د/إبراهيم محمد سامي إبراهيم راغب

الباحث / خالد محمد اسماعيل يوسف القرش

### مقدمة ومشكلة البحث :

ان تكنولوجيا التعليم فى أوسع معانيها تعنى تخطيط وإعداد وتطوير وتنفيذ من خلال وسائل تقنية متنوعة تعمل جميعها بشكل منسجم مع العناصر البشرية لتحقيق أهداف التعليم ، وفى هذا الصدد يذكر محمد عطية خميس (٢٠٠٣م) أن تكنولوجيا التعليم مستويات عديدة فى تصميم التعليم وتطويره ، إذ يمكن تطبيقه على المستوى الشامل لتصميم المنظومة الكلية أو الكبرى للتعليم على مستوى المراحل التعليمية أو مرحلة منها أو مقرر من المقررات الدراسية ، كما يؤكد فتح الباب عبد الحليم سيد(١٩٩٧م) إلى أن إدخال التكنولوجيا الحديثة فى التعليم يمكن أن يخلصنا من الأنظمة التعليمية البالية قبل فوات الأوان ، بشرط استخدامها استخداماً منظومياً متسقاً فى عملية التعليم الأساسية ، وهى عملية كيف يحصل المتعلم على الحقائق وينتفع بها . (١٧ : ٤١)، (١٤ : ١٣)، (١٠ : ٢٠، ١٩)

ويشير توماس Tomes(١٩٨٨م) إلى أنه يجب الاهتمام بتعليم التلاميذ طرق الاداء الصحيحة للمهارات الاساسية مبكراً حيث أن أول ما يحتاج الناشئ إلى تعلمه عن الأنشطة الرياضية هى المهارات الاساسية للعبة وطرق التدريس الحديثة وأساليبها تسهم إيجابياً فى هذا الشأن . ( ٣٣ : ٤٩ )

ولقد انعكس ذلك التطور الهائل على منظومة التعليم ،فالتحول من عصر الصناعة الى عصر المعلومات و المعرفة ، وميلاد اجيالا متطورة من المستحدثات التكنولوجية و توظيفها فى منظومة التعليم و فى منظومة تكنولوجيا التعليم ، ادى الى ظهور مفاهيم جديدة فى الميدان التعليمى مثل: التعليم الالكترونى ،التعليم الالكترونى عن بعد ،المقرر الالكترونى ، مدرسة المستقبل ،الجامعة الافتراضية ،المكتبة الالكترونية.(١ : ٢٧٧)

ومن تلك التطبيقات الالكترونية التى يمكن من خلالها تطبيق التعليم الالكترونى تطبيق الكاهوت الذى يمكن للمعلم صناعة تفاعل ممتع ومثرى للطلاب فى وقت قصير باستخدام اى لغة ، كما يتيح له استخدام الصور او مقاطع الفيديو ويتم عرض كاهوت على شاشة عرض امام الطلاب ليسجيبوا على الفور باستخدام اجهزتهم الذكية فهو يعمل على اى جهاز مع متصفح

الشبكة المعلوماتية العنكبوتية(الانترنت ) ، والتطبيق لا يسمح بشكل متعمد عرض الاسئلة في أجهزة الطلاب وانما في شاشة المعلم فقط ، ويتيح هذا التطبيق للمعلم استخدامة مع الطلاب في التقويم . ( ١١ : ٤٨ )

وأشارت نتائج دراسة اندرسون وباشور, Anderson & Bachor (1998) إلى أهمية البورتفوليو في تطوير وتنمية تفكير المتعلمين، وتشجيع التعلم الذاتي والتأمل الفكري للمعلم، حيث إنه أداة وثائقية لنمو المعلم قبل الخدمة، لها تأثير على ممارسة التدريس في جوانب مختلفة أهمها جعل المتعلم محور العملية التعليمية. وأفادت دراسة ستون Stone (١٩٩٨) إلى أن البورتفوليو أداة للتعلم الموثق بالبراهين ووسيلة لإنجازات التعلم، وأنه يساعد على التفكير التأملي، وأنه أداة ذات قيمة للتقويم الذاتي والتطور المهني على حد سواء، وإن التفكير التأملي يعد من أهم مخرجات بناء هذه التقنية في برامج إعداد المعلم قبل الخدمة. (٢٠ : ٣٧٩)، (٣٢ : ١٠٤)

ويرى محمد على القط(١٩٩٩م) أن السباحة تعتبر في مقدمة المهارات الحركية عامة والرياضة خاصة في المجال التعليمي التي يفضل التعلم فيها خلال مرحلة سنوية معينة حيث القدرة على السرعة واكتساب وتعلم الكثير من المهارات الحركية في وقت قصير بالمقارنة بمراحل النمو الأخرى وعلى ذلك فلا بد أن يكون لدى المتعلم درجة الإقبال والحماس والمثابرة على التعلم والتدريب وبذل الجهد والتغلب على العقبات وسرعة التقدم ، ومن ثم دور المعلم الناجح في الدافعية لدى المتعلمين . ( ١٥ : ١٣ )

ويرى الباحث أن استخدام الوسائل التعليمية في تعلم مهارات النجوم الاربعة في السباحة يزيد القدرة على التصور الحركي للمهارات وبالتالي القدرة على استرجاعها بأدق تفاصيلها والقدرة على فهم ووعي لطبيعة المهارات وشكلها مما يؤدي إلى قدرته الذاتية على التعديل والتحسين في حالة حدوث خطأ ومن خلال عمل الباحث في مجال تعليم ناشئ السباحة وتدريبهم وجد أن معظم المدربين يقومون بتعليم المهارات لناشئ السباحة بالأسلوب التقليدي عن طريق شرح المهارة ثم أداء نموذج وقد يكون هذا النموذج خاطئاً مما يؤدي إلى انتقال المهارة بصورة سلبية ، مما يصعب معه تصحيح الأخطاء في المراحل التدريبية التالية ، ولذا فقد حاول الباحث استخدام أساليب ووسائل تكنولوجية حديثة في التعليم كمحاولة لزيادة دوافع وميول المتعلمين نحو التعلم والوصول به لأفضل مستوى من الأداء ومن خلال المسح المرجعي والدراسات السابقة وفي حدود علم الباحث وجد انه لم يتعرض احد الباحثين لدراسة أثر استخدام " البورتفوليو - الكاهوت " على تطوير مستوى أداء براعم السباحة بإختبارات النجوم الأربعة ، حيث انه نظام تعليمي وتقييم ايضا لاداء الناشئ لنفسه .

أهمية البحث:

### الأهمية العلمية :

- تكمن الأهمية العلمية في ان هذا البحث قد يكون إضافة علمية للعملية التعليمية في مجال التربية الرياضية.

### الأهمية التطبيقية:

- تكمن الأهمية التطبيقية في أن هذا البحث الحالي باستخدام البوتفوليو - الكاهوت في تدريس السباحة كأحد الأساليب الهامة في التدريس لهذه الفئة حتى يكون أكثر تفاعلا مع الموقف التعليمي.

- تعتبر من الدراسات الميدانية التي تساعد في الكشف عن العلاقة بين النظرية ومدى التطبيق من المنظور الواقع الميداني.

- تفيد هذه الدراسة في تكوين إطار متكامل يمكن الاعتماد عليه في استخدام تقنية (بورتفوليو) في المحيط التربوي وكيفية تقويمها.

### هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على : أثر استخدام " البوتفوليو - الكاهوت " على تطوير

مستوى اداء براعم السباحة باختبارات النجوم الاربعة من خلال :-

١- وضع برنامج تعليمي باستخدام البوتفوليو - الكاهوت " على تطوير اداء مستوى اداء براعم السباحة باختبارات النجوم الاربعة.

٢- معرفة مدى استخدام تقنية التقويم بواسطة (بورتفوليو) من وجهة نظر مدربي السباحة.

### فروض البحث:

١- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي في اختبارات النجوم الاربعة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية

٢- "توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي في اختبارات النجوم الاربعة لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة"

٣- "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات النجوم الاربعة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية"

### مصطلحات البحث:

### التعلم الالكتروني:

هو تعلم عن طريق استخدام الحاسب الالى لدمج النصوص اللغوية والرسوم والسمعيات ولقطات الفيديو وعرضها على الحاسب الالى عن طريق استخدام CD للبرمجة وذلك بروابط وأدوات تسمح للمتعلم بالتواصل والتفاعل ( ١٢ : ٣٠١ )

### الكاهوت: (\*)

هو تطبيق الكتروني يساعد على خلق بيئة تعليمية مرحة وجذابة للمتعلمين فى وقت قصير عن شاشة عرض أمام المتعلمين وباستخدام اجهزتهم الذكية للقيام باحد اربعة مهام : الاختبار أو الاستبانة أو المناقشة أو المسابقة.

### البورتفوليو "ملف الإنجاز" "*Albortvolao "achievement profile"* :

يعرفه, Gormez (2000) بأنه مجموعة منظمة من أعمال الطالب يمكن قياسها من خلال معايير تقدير معروفه وهذه المعايير تشمل أدلة تقدير أو بطاقات ملاحظة ويمكن أن تشمل على تقييمات مبنية على الأداء أو تقارير معملية أو تقارير بحثية. (٢٤: ٣٣)

### مهارات النجوم الاربعة *four Stars Skills*

هو مشروع لتأهيل البراعم للاشتراك في سباحة المنافسات حيث يتم تعليم وتدريب البراعم على السباحة الفنية الصحيحة للسباحات الأربعة من الناحية التكنيكية ( طريقة الأداء الفني ) ويتم تقييم كل سباح على مستوى أداءه الفني وليس المستوى الرقمي في المرحلة العمرية من (٨ إلى ١٠ سنوات) على أن يكون اجتياز كل اختبار في عام وتكون نسبة النجاح في كل اختبار للنجمة هو (٧٠ % ) من المجموع الكلى للمهارات . (١٨: ٢١، ٢٢)

### الدراسات السابقة :

١- دراسة رانية يوسف علي قريظم (٢٠١٧م) (٦) بعنوان استخدام البورتفوليو في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتياً وتحسين نواتج التعلم المستهدفة لدى عينة من تلاميذ المرحلة الإعدادية ، وهدفت الدراسة الى التعرف على استخدام البورتفوليو في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتياً وتحسين نواتج التعلم المستهدفة لدى عينة من تلاميذ المرحلة الإعدادية ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، على عينة من تلاميذ المرحلة الاعدادية ، وكنت اهم النتائج توجد فروق داله إحصائيا بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتياً وتحسين نواتج التعلم المستهدفة لدى عينة من تلاميذ المرحلة الإعدادية لصالح القياس البعدي .- توجد فروق داله إحصائيا بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتياً وتحسين نواتج التعلم المستهدفة لدى عينة من تلاميذ المرحلة الإعدادية لصالح القياس البعديين لمجموعتي البحث (التجريبية والمجموعة الضابطة) فى تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتياً وتحسين نواتج التعلم المستهدفة لدى عينة من تلاميذ المرحلة الإعدادية لصالح المجموعة التجريبية.

\* تعريف اجرائى

٢- دراسة أنس عبد الله بن عبد الرحمن (٢٠٢٠م) (٢) بعنوان أثر استخدام تطبيق كاهوت في التحصيل الدراسي والاتجاه نحو مادة الحديث لطلاب الصف الثاني الثانوي ، ويهدف البحث إلى التعرف على أثر الكاهوت في تدريس الحديث على التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي ، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي ، على عينة من طلاب الصف الثاني الثانوي بمدرسة ثانوية عامر بن فهيرة بمدينة لرياض ، وكانت اهم النتائج ان التلعيب في التدريس خلق جوا من التنافس والفاعلية بين الطلاب - تقديم الدروس من خلال طاهوت يعتبر طريقة حديثة بالنسبة للطلاب تختلف عن الطريقة لتقليدية .

#### إجراءات البحث

#### أولاً: منهج البحث :

إستخدم الباحث المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإستخدام القياس (القبلي - البعدي) وذلك لمناسبة لطبيعة هذا البحث.

#### ثانياً : مجتمع وعينة البحث :

يتمثل مجتمع هذا البحث من الناشئين في اكااديمية شارك للسباحة بينها. وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من ناشئين السباحة اكااديمية شارك للسباحة بينها للعام ٢٠٢٠/٢٠٢١ م وبلغ قوام عينة البحث ( ٤٥ ) ناشئ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها (١٥) طالب والأخرى ضابطة وعددها (١٥) ناشئ، كما تم الأستعانة (١٥) ناشئ كعينة استطلاعية، وذلك لحساب المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث والاختبار المعرفي .

#### جدول (١)

#### توصيف عينة البحث

المجموع	الاستطلاعية	الاساسية		العينة
		الضابطة	التجريبية	
٤٥	١٥	١٥	١٥	العدد

#### ١- أسباب اختيار عينة البحث:-

- يقوم الباحث بتدريب العينة في اكااديمية شارك للسباحة بينها.
- سهولة التواصل مع العينة بسبب تواجد الباحث كمدیر فني لاكااديمية شارك للسباحة بينها .

- سهولة إخضاعهم لمقتضيات الضبط التجريبي لتواجدهم في نفس العمر الزمني وكذلك المستوى.

- توافر الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث .

## ٢- تجانس العينة:

قام الباحث بإجراء التجانس لأفراد عينة البحث [المجموعة التجريبية - المجموعة الضابطة- والعينة الاستطلاعية] والبالغ عددهم (٤٥) ناشئ باستخدام معامل الالتواء في متغيرات (الطول- الوزن - العمر الزمني - الاختبارات البدنية - واختبارات النجوم وجدول (٢) يوضح تجانس عينة البحث في متغيرات (الطول- الوزن - العمر الزمني - الاختبارات البدنية - اختبار النجوم) .

### جدول (٢)

تجانس عينة البحث (التجريبية، الضابطة) في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن، العمر الزمني) وبعض القدرات البدنية قيد البحث

(ن=٤٥)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
العمر الزمني	حساب السن	سنة	١١.١٥	١١.٠٧	٠.٧٦	-٠.١٣
الوزن	الميزان الطبي	كجم	٤٠.٦٤	٤٠.٠٠	٢.٣١	٠.٧٢
الطول	الريستاميتير	سم	١٥٠.٤٠	١٥١.٠٠	٣.٧٤	-٠.٥٥
القدرات البدنية	قدرة للرجلين	إختبار الوثب العمودي من الثبات	١٦٠.٦٧	١٦٠.٠٠	٦.١٨	-٠.١١
	قدرة للذراعين	دفع كرة طبية	٢٥٢.٤٤	٢٥٠.٠٠	٨.٠٢	٠.٢١
	سرعه	عدو ٣٠ متر من البدء الطائر	٧.٨١	٧.٨٥	٠.١٥	-٠.٤٦
	رشاقه	الجرى والدوران	١٣.٥٥	١٣.٣٩	٠.٣٩	٠.٩١
	توافق	الدوائر الرقمية	١٢.٢٦	١٢.٤١	٠.٥٨	-٠.٨٧
	مرونه	ثني الجذع من الوقوف	٦.٢٤	٦.٠٠	١.٦٠	٠.٤٥

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن) والعمر الزمني والقدرات البدنية البدنية قيد البحث تراوحت ما بين (٣±)، مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الأعتدالي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في بعض المتغيرات قيد البحث.

### جدول (٣)

تجانس عينة البحث (التجريبية، الضابطة) في اختبارات النجوم قيد البحث

(ن=٤٥)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	س/	ع	الوسيط	معامل الالتواء
النجمة الاولى	٢٥ م ضربات حرة بالبداية	الدرجة	٢٩.٤٢	٢٩.٠٠	٣.٢٤	١.٤٤
	٢٥ م ضربات ظهر بالبداية	الدرجة	٢٨.٣١	٢٨.٠٠	٣.٧٨	٠.٢٤
النجمة الثانية	٥٠ م حرة بالبداية والدوران	الدرجة	٢٨.٠٩	٢٨.٠٠	٤.٢٩	٠.٣٩
	٥٠ م ظهر بالبداية والدوران	الدرجة	٢٧.٧١	٢٨.٠٠	٣.٠٣	-٠.٣٠
النجمة الثالثة	٥٠ م صدر بالبداية والدوران	الدرجة	٢٧.١٨	٢٨.٠٠	٤.١٠	-٠.٤٣
	٥٠ م فراشة بالبداية والدوران	الدرجة	٢٦.٩٦	٢٨.٠٠	٣.٣٢	-٠.٥١
النجمة الرابعة	١٠٠ م متنوع بالبداية والدوران	الدرجة	٢٦.٠٩	٢٧.٠٠	٣.٦٨	-٠.٧٠

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث التجريبية و الضابطة في اختبارات النجوم قيد البحث وقيد انحصرت ما بين  $(\pm 3)$ ، مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى أالاعتدالي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في اختبارات النجوم قيد البحث .

٣- تكافؤ عينتى البحث:

كما قام الباحث أيضاً بإجراء التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) فى ضوء متغيرات (الطول - الوزن - العمر الزمني - الاختبارات البدنية) والتي قد تؤثر على البحث وجدول (٤) يوضح ذلك.

#### جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن) ، العمر الزمني وبعض القدرات البدنية قيد البحث

(ن = ٢ = ٢٠)

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	القدرات البدنية
		ع	س/	ع	س/			
-٠.٤٩	-٠.١٣	٠.٧١	١١.٣٢	٠.٧٤	١١.١٩	سنة	حساب السن	
-٠.٨٥	-٠.٧٣	٢.٨٥	٤١.٠٠	١.٧٥	٤٠.٢٧	كجم	الميزان الطبي	
-٠.٨٠	-١.١٣	٤.٠٩	١٥٠.٨٧	٣.٧١	١٤٩.٧٣	سم	الريستاميتير	
-٠.٣٠	-٠.٦٧	٦.٤٠	١٦١.٣٣	٥.٦٣	١٦٠.٦٧	سنتيمتر	إختبار الوثب العمودي من الثبات	
-١.٢٤	-٣.٦٧	٧.٨٤	٢٥٤.٠٠	٨.٣٤	٢٥٠.٣٣	السنتيمتر	دفع كرة طبية	
٠.١٢	٠.٠١	٠.١٥	٧.٧٨	٠.١٤	٧.٧٩	الثانية	عدو ٣٠ متر من البدء الطائر	
-٠.٩٠	-٠.١٢	٠.٣٩	١٣.٥٧	٠.٣٥	١٣.٤٥	ثانية	الجرى والدوران	
-٠.٥٩	-٠.١٢	٠.٥٥	١٢.٣٤	٠.٥٤	١٢.٢٢	ثانية	الدوائر الرقمية	
-٠.٣٨	-٠.٢٠	١.٧١	٦.٢٧	١.١٠	٦.٠٧	السنتيمتر	ثني الجذع من الوقوف	

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٢

يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم (ت) المحسوبة اقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن) العمر الزمني وبعض القدرات البدنية قيد البحث ، ومما يشير إلي تكافؤ المجموعتين.

#### جدول (٥)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات النجوم قيد البحث

(ن = ٢ = ١٥)

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	النجم
		ع	س/	ع	س/			
٠.٥١	-٠.٣٣	٢.٢٠	٢٩.٤٠	١.٢٨	٢٩.٠٧	الدرجة	٢٥ م ضربات حرة بالبداية	النجمة الاولى
١.١٠	-١.١٣	٣.٦٠	٢٨.٦٠	١.٧٣	٢٧.٤٧	الدرجة	٢٥ م ضربات ظهر بالبداية	
١.٢٥	-١.١٣	١.٨٧	٢٨.٩٣	٢.٩٨	٢٧.٨٠	الدرجة	٥٠ م حرة بالبداية والدوران	النجمة الثانية
٠.٩٣	-٠.٨٠	٢.٦٩	٢٧.٦٧	١.٩٦	٢٦.٨٧	الدرجة	٥٠ م ظهر بالبداية والدوران	
٠.٧٠	-٠.٨٠	٣.٤٠	٢٨.٠٠	٢.٨٣	٢٧.٢٠	الدرجة	٥٠ م صدر بالبداية والدوران	النجمة الثالثة
٠.٤٩	-٠.٤٧	٣.٠٦	٢٧.٢٧	٢.٠٨	٢٦.٨٠	الدرجة	٥٠ م فراشة بالبداية والدوران	
١.٣١	-١.٤٠	٢.٩٠	٢٧.٥٣	٢.٩٧	٢٦.١٣	الدرجة	١٠٠ م متنوع بالبداية والدوران	النجمة الثالثة

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٢

يتضح من جدول (٥) أن جميع قيم (ت) المحسوبة اقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق إحصائية دالة معنوياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات النجوم قيد البحث ، مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين.

ثالثاً : وسائل وأدوات جمع البيانات:

١- استمارات تسجيل البيانات وذلك لقياسات:

- استمارات تسجيل بيانات (الطول-الوزن-السن).
- استمارات لتسجيل نتائج الاختبارات البدنية.
- استمارة لتسجيل نتائج الاختبارات الخاصة بالنجوم.

٣-الاختبارات البدنية :

من خلال إطلاع الباحث على المراجع والدراسات السابقة قام الباحث بتحديد

الاختبارات البدنية لإيجاد تجانس وتكافؤ عينتي البحث. مرفق (٦)

- إختبار الوثب العمودي من الثبات
- دفع كرة طبية
- عدو ٣٠ متر من البدء الطائر
- الجرى والدوران
- الدوائر الرقمية
- ثني الجذع من الوقوف

نظراً لما يتضمنه الأداء في اختبار النجوم كان لزاماً أن تتوفر العديد من القدرات البدنية التي لها أهمية في ممارسة تلك الرياضة وقد تم قياس الاختبارات البدنية بعدة مراحل من استطلاع رأى الخبراء كالتالي:

قام الباحث بالاستعانة بأراء الخبراء في مجال السباحة والتدريب وعددهم (١٠) خبراء مرفق (١) عن طريق المقابلة الشخصية ومن خلال استمارة استطلاع رأى، لتحديد أهم الصفات البدنية التي تتناسب مع المرحلة السنوية والمتضمنة أيضاً الاختبارات التي تقيس هذه الصفات.

### جدول (٦)

النسبة المئوية والأهمية النسبية لكل صفة من الصفات البدنية واهم الاختبارات التي تقيسها وفقاً لآراء الخبراء

(ن=١٠)

رأى الخبير		القياسات	المتغيرات
غير موافق	موافق		
١٠٠%	١٠	العدو ٣٠م من البدء الطائر.	السرعة
٣٠%	٣	العدو لمدة ١٠ ثواني	
٣٠%	٣	الجري في المكان ١٥ ثانية.	
٢٠%	٢	عدو ٥٠ متر من البدء العالي.	
٥٠%	٥	الجري في المكان لأكبر عدد في ٣٠ ث	
٣٠%	٣	عدو ٣٠ م x ٥ مرات.	القدرة العضلية
٢٠%	٢	الوثب العمودي من الثبات.	
١٠٠%	١٠	الوثب العريض من الثبات.	
٩٠%	٩	دفع كرة طبية من الثبات	
٣٠%	٣	رمي كرة تنس	
٢٠%	٢	التقوس خلفاً من الانبطاح	المرونة
١٠%	١	ثني الجذع أماماً من الجلوس الطويل	
١٠٠%	١٠	ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف	الرشاقة
١٠%	١	الجرى المتعرج	
٢٠%	٢	الجرى الزجراجي	
٨٠%	٨	الجرى والدوران	
٤٠%	٤	الجرى متعدد الجهات	التوافق
٣٠%	٣	نط الحبل	
٨٠%	٨	الدوائر الرقمية	
١٠٠%	١٠	إختبار تمرير كرة على حائط	

يتضح من الجدول (٦) الصفات البدنية وكذا أنسب الاختبارات التي تقيسها والتي حصلت على موافقة الخبراء بنسبة ٧٠% فأكثر.

أ- المعاملات العلمية للاختبارات البدنية المستخدمة في البحث:

١- صدق الاختبارات البدنية:

تم استخدام اختبار دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الاختبار للقدرة البدنية وتم تطبيقه على عينة قوامها (١٥) لناشئ السباحة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ويوضح ذلك جدول (٧).

### جدول (٧)

دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى القدرات البدنية قيد البحث

(ن=١٠)

المتغيرات	وحدة القياس	الارباعى الاعلى		الارباعى الادنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س/	ع	س/		
القدرات البدنية	إختبار الوثب العمودى من الثبات	سنتمتر	١٦٧.٥	٥٠.٠	١٥١.٢	٢.٥٠	١٦.٢٥
	دفع كرة طبية	السنتمتر	٢٦٣.٧	٢.٥٠	٢٤٣.٧	٢.٥٠	٢٠.٠٠
	عدو ٣٠ متر من البدء الطائر	الثانية	٧.٦٧	٠.٠٩	٨.٠١	٠.٠٥	-٠.٣٥
	الجرى والدوران	ثانية	١٣.٢٥	٠.٠٥	١٤.٢٣	٠.٠٥	-٠.٩٨
	الدوائر الرقمية	ثانية	١١.٢٧	٠.٤٦	١٢.٨٧	٠.٢١	-١.٦١
	ثني الجذع من الوقوف	السنتمتر	٨.٧٥	٠.٩٦	٤.٢٥	٠.٩٦	٤.٥٠

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٠

يتضح من جدول (٧) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في نتائج القدرات البدنية قيد البحث ، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنويًا بين القدرات البدنية قيد البحث ، ومما يدل على صدق الاختبارات البدنية المستخدمة.

## ٢- ثبات الاختبارات البدنية:

قام الباحث بحساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات الاختبارات البدنية وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الاختبار على عينة قوامها (١٥) ناشئ من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الاختبار بفارق زمني مدته أسبوعين كما هو موضح بجدول (٨).

## جدول (٨)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للقدرات البدنية  
ليبيانات معامل الثبات لدى عينة التقنين

ن=٢٠

قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	س/	ع	س/		
٠.٩٠٦ *	٥.٥٠	١٦١.٣ ٣	٦.٨١	١٦٠.٠ ٠	سنتيمتر	إختبار الوثب العمودي من الثبات
٠.٩٣٦ *	٦.٥١	٢٥٤.٣ ٣	٧.٩٧	٢٥٣.٠ ٠	السنتيمتر	دفع كرة طبية
٠.٩٩١ *	٠.١٤	٧.٨٥	٠.١٤	٧.٨٥	الثانية	عدو ٣٠ متر من البدء الطائر
٠.٩٩٩ *	٠.٤٠	١٣.٦٣	٠.٤٢	١٣.٦٤	ثانية	الجرى والدوران
٠.٩٩٢ *	٠.٦٣	١٢.١٩	٠.٦٨	١٢.٢٤	ثانية	الدوائر الرقمية
٠.٩٦٤ *	١.٦٨	٦.٦٠	١.٩٦	٦.٤٠	السنتيمتر	ثني الجذع من الوقوف

القدرات  
البدنية

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول رقم (٨) وجود ارتباط دال إحصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبارات القدرات البدنية، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة ر الجدولية .

٤- الاختبارات المهارية:

من خلال إطلاع الباحث على المراجع والدراسات السابقة قام الباحث بتصميم استمارة تقييم اداء مهاري (اعداد الباحث) للمهارية قيد البحث. مرفق (٤)

أ- المعاملات العلمية للاختبارات المهارية المستخدمة في البحث:

١- صدق الاختبارات المهارية:

تم استخدام اختبار دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الاختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (١٥) لناشئ السباحة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ويوضح ذلك جدول (٩).

جدول (٩)

دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى المميزة في نتائج اختبارات النجوم قيد البحث

(ن=١٥)

المتغيرات	وحدة القياس	الأرباع الأعلى		الأرباع الأدنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س/	ع	س/		
النجمة الاولى	الدرجة	٣٦.٧	٠	٣.٩٥	٢٤.٥	١٢.٢٥	٦.١٤
	الدرجة	٣٥.٠	٠	٢.٩٤	٢٢.٢	١٢.٧٥	٥.٧٦
النجمة الثانية	الدرجة	٣٦.٥	٠	٤.٠٤	٢١.٢	١٥.٢٥	٧.٣٤
	الدرجة	٣٣.٠	٠	١.٨٣	٢٣.٢	٩.٧٥	٦.٣٠
النجمة الثالثة	الدرجة	٣٣.٠	٠	٢.١٦	١٩.٥	١٣.٥٠	١٢.٠٧
	الدرجة	٣١.٧	٠	١.٧١	٢١.٠	١٠.٧٥	١٠.٠٤
النجمة الثالثة	الدرجة	٢٩.٧	٠	٠.٥٠	١٩.٢	١٠.٥٠	٢٩.٧٠

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٠

يتضح من جدول (٩) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في نتائج اختبارات النجوم قيد البحث ، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنويًا بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى ، ومما يدل على صدق اختبارات النجوم قيد البحث.

٢- ثبات الاختبارات المهارية:

قام الباحث بحساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات اختبارات النجوم قيد البحث وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الاختبار على



عينة قوامها (١٥) ناشئ من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الاختبار بفارق زمني مدته أسبوعين كما هو موضح بجدول (١٠).

### جدول (١٠)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبارات النجوم قيد البحث

ن=١٥

قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	المتغيرات	
	ع	/س	ع	/س			
*٠.٩٩٨	٤.٩١	٣٠.٠٠	٥.١٣	٢٩.٨٠	الدرجة	٢٥ م ضربات حرة بالبداية	النجمة الاولى
*٠.٩٩٦	٥.٠٦	٢٩.٠٠	٥.٢٨	٢٨.٨٧	الدرجة	٢٥ م ضربات ظهر بالبداية	
*٠.٩٩٧	٦.٤٥	٢٧.٧٣	٦.٦٦	٢٧.٥٣	الدرجة	٥٠ م حرة بالبداية والدوران	النجمة الثانية
*٠.٨٩٧	٥.٥٥	٢٨.٠٧	٤.٠٣	٢٨.٦٠	الدرجة	٥٠ م ظهر بالبداية والدوران	
*٠.٩٩٩	٥.٤٦	٢٦.٤٧	٥.٦٤	٢٦.٣٣	الدرجة	٥٠ م صدر بالبداية والدوران	النجمة الثالثة
*٠.٩٩١	٤.١٨	٢٧.٠٧	٤.٥٧	٢٦.٨٠	الدرجة	٥٠ م فراشة بالبداية والدوران	
*٠.٩٩٧	٤.٣٠	٢٤.٨٠	٤.٥٥	٢٤.٦٠	الدرجة	١٠٠ م متنوع بالبداية والدوران	النجمة الثالثة

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول رقم (١٠) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات النجوم قيد البحث ، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة ر الجدولية .

٥- أدوات والاجهزة المستخدمة في البحث :

- ميزان طبي. لوح طفو. أقماع. ساعة إيقاف. شريط لقياس المسافة (بالأمتار). مسطرة
- مدرجة لقياس المرونة (بالسنتمتر). أجهزة لاب توب ( عدد ١٠ ) . اسطوانات كمبيوتر ( عدد ١٠ ) . طباشيرحائط أملس شريط لاصق.

رابعاً: الدراسات الاستطلاعية:

١- الدراسة الاستطلاعية الأولى :

أ- الدراسة الاستطلاعية الخاصة بالورثفوليو - الكاهوت :

وقد تم تجريب البرنامج قبل التطبيق وبعد الإنتهاء من إعداد بالورثفوليو - الكاهوت يوم الأحد الموافق ٢٠٢٠/٨/٢م تم عرض بالورثفوليو - الكاهوت على (١٠) ناشئ من العينة الدراسة الإستطلاعية بهدف التأكد من خلو بالورثفوليو - الكاهوت من اى اخطاء إملائية وإكتشاف أى أخطاء لتعديلها والتعرف على الصعوبات التى تواجه لناشئين من خلال سؤال كل الناشئين عن الصعوبات التى واجهته. وقد أوضحت نتائج التجريب ما يلى:-

- صعوبة فى كيفية فتح ملفات بالورثفوليو - الكاهوت.
- وجود بعض الأخطاء الإملائية.
- التعرف على مدى مناسبة مكان التطبيق لوجود الأجهزة.

٢- الدراسة الاستطلاعية الثانية(الصدق والثبات):

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية الثانية يوم الأحد الموافق ٢٠٢٠/٨/٩م على عينه قوامها ١٥ ناشئ من مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية وذلك لحساب صدق الاختبارات المهارية والبدنية، كما تم حساب الثبات عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمنى ٧ أيام أى أن الهدف من الدراسة هو:

- حساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للاختبارات المستخدمة.
- التعرف على الأخطاء المحتمل ظهورها أثناء إجراء الاختبارات لتجنبها فى الدراسة الأساسية.

أسفرت النتائج على:

- التحقق من صلاحية الاختبارات المستخدمة فى البحث.

خامساً: البرنامج التعليمي مرفق(٧) :

تم تطبيق البرنامج لمدة شهرين بواقع ٢ وحدات تعليمية فى الاسبوع اى اشتمل البرنامج على ١٦ وحدة تعليمية .

١- أهداف البرنامج:

أ-الهدف العام للبرنامج:

معاثر استخدام بالورثفوليو - الكاهوت علي تطوير مسنوي اداء براعم السباحة باختبارات النجوم الاربعة .

#### - هدف مهاري:

تطوير مسنوي اداء براعم السباحة باختبارات النجوم الاربعة بصورة صحيحة.

#### - أهداف وجدانية:

- أن يحب المتعلم التعلم بأسلوب بالورتفوليو - الكاهوت .

- أن يحب المتعلم استخدام التكنولوجيا في التعلم .

#### ٢- أغراض البرنامج:

- مراعاة الفروق الفردية بين البراعم.

- أن يتناسب البرنامج مع الهدف الموضوع.

- أن يراعى توفير الإمكانيات المتاحة لتنفيذ البرنامج.

- أن يراعى فى محتوى البرنامج مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.

- أن يعمل البرنامج على إشباع رغبات الناشئين.

- أن يراعى البرنامج عامل التشويق والإثارة الناشئين.

#### ٣- تصميم بالورتفوليو - الكاهوت :

وقد تم تصميم البرمجية فى عدة خطوات كالتالي:-

#### أ- تنظيم محتوى البرنامج:

قام الباحث بتنظيم محتوى البرمجية قبل البدء فى تصميمها بحيث إشمطت على

جميع بالورتفوليو - الكاهوت للمهارات قيد البحث وقد شملت الخريطة الواحدة على:-

• عرض التعريف النظري للمهارة.

• عرض لأنواع المهارة .

• شرح المهارة من خلال:

• مفهوم المهارة.

• استخدامات المهارة.

• تدريبات لتنمية المهارة.

سادساً: الدراسة الأساسية :

#### ١- القياسات القبليّة:

قام الباحث بإجراء القياسات القبليّة لمجموعتى البحث فى متغيرات (القدرات

البدنية - اختبارات النجوم قيد البحث) يوم الاحد الموافق ١٦/٨/٢٠٢٠ م .

#### ٢- تنفيذ التجربة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي على مجموعتي البحث باستخدام بالورتنقوليو - الكاهوت للعيننة التجريبية وبالإسلوب التقليدي للعيننة الضابطة فى الفترة من يوم الاحد الموافق ٢٣/٨/٢٠٢٠م إلى يوم الخميس الموافق ١٥/١٠/٢٠٢٠م .

### ٣- القياسات البعدية:

بعد الإنتهاء من المدة المقررة للتجربة الأساسية والتي بلغت (٨) أسابيع قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة من يوم الثلاثاء الموافق ٢٠/١٠/٢٠٢٠م كما راعى الباحث أن تتم القياسات البعدية تحت نفس الظروف التي تمت فيها القياسات القبليية.

### سابعاً: المعالجات الإحصائية:

- المتوسط الحسابي
  - الانحراف المعياري
  - الوسيط
  - معامل الالتواء
  - اختبار (ت)
  - النسبة المئويةة للتحسن
  - معامل السهولة
  - معامل الصعوبة
  - معامل التمييز معامل ارتباط بيرسون
- عرض وتفسير ومناقشة النتائج  
أولاً: عرض نتائج البحث :

### جدول (١١)

دلالة الفروق بين القياسيين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية فى اختبارات النجوم

(ن = ١٥)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	نسب التحسن
		ع	س/	ع	س/			
النجمة الاولى	الدرجة	١.٢	٢٩.٠	١.٥	٤٨.٤	-١٩.٤٠	٣٥.٢	٦٦.٧٤
	الدرجة	١.٧	٢٧.٤	٢.٦	٤٧.٤	-١٩.٩٣	٢٥.٠	٧٢.٥٧



٧٠.٧٤	١٦.٩ ٩	-١٩.٦٧	٢.٥ ٠	٤٧.٤ ٧	٢.٩ ٨	٢٧.٨ ٠	الدرجة	٥٠ م حرة بالبداية والدوران	النجمة الثانية
٧٧.١٧	٢٧.٧ ٨	-٢٠.٧٣	٢.١ ٠	٤٧.٦ ٠	١.٩ ٦	٢٦.٨ ٧	الدرجة	٥٠ م ظهر بالبداية والدوران	
٧٧.٢١	٢٢.٨ ١	-٢١.٠٠	١.٩ ٣	٤٨.٢ ٠	٢.٨ ٣	٢٧.٢ ٠	الدرجة	٥٠ م صدر بالبداية والدوران	النجمة الثالثة
٧٩.٣٥	٣٧.١ ٢	-٢١.٢٧	٢.٠ ٢	٤٨.٠ ٧	٢.٠ ٨	٢٦.٨ ٠	الدرجة	٥٠ م فراشة بالبداية والدوران	
٨٢.٩١	٢٣.٩ ٩	-٢١.٦٧	١.١ ٥	٤٧.٨ ٠	٢.٩ ٧	٢٦.١ ٣	الدرجة	١٠٠ م متنوع بالبداية والدوران	النجمة الثالثة

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٩

يتضح من الجدول رقم (١١) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبارات النجوم لناشئ السباحة حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

### جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات النجوم

(ن = ١٥)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	نسب التحسن
		ع	س/ع	ع	س/ع			
النجمة الاولى	الدرجة	٢٩.٤	٢.٢	٤٤.٠	٢.٩	-١٤.٦٠	١٤.٥	٤٩.٦٦
	الدرجة	٢٨.٦	٣.٦	٤٣.٤	٣.٢	-١٤.٨٧	٩.٦٠	٥١.٩٨
النجمة الثانية	الدرجة	٢٨.٩	١.٨	٤٢.٨	١.٨	-١٣.٨٧	١٨.٦	٤٧.٩٣
	الدرجة	٢٧.٦	٢.٦	٤٣.٠	٢.٧	-١٥.٣٣	١٨.٦	٥٥.٤٢
النجمة الثالثة	الدرجة	٢٨.٠	٣.٤	٤٣.٥	٢.٦	-١٥.٥٣	١٥.٨	٥٥.٤٨
	الدرجة	٢٧.٢	٣.٠	٤٣.٢	٢.٨	-١٥.٩٣	١١.٩	٥٨.٤٤



	٢		١	٠	٦	٧			
٥٧.١٤	٢٥.٠	-١٥.٧٣	١.٣	٤٣.٢	٢.٩	٢٧.٥	الدرجة	١٠٠ م متنوع بالبداية والدوران	النجمة الثالثة

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٩

يتضح من الجدول رقم (١٢) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي لناشئ السباحة حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

يتضح من الجدول رقم (١٢) أنه جاءت نسبة التغير بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة قد تراوحت (٤٧.٩٣ - ٥٨.٤٤) مما يشير الى وجود تحسن معنوي لدى العينة الضابطة قيد البحث.

### جدول (١٣)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات النجوم الاربعة

(ن = ٢ = ١٥)

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
		ع	/س	ع	/س		
٥.٢٢	٤.٤٧	٢.٩٣	٤٤.٠	١.٥٥	٤٨.٤٧	الدرجة	٢٥ م ضربات حرة بالبداية

الاولى	٢٥ م ضربات ظهر بالبداية	الدرجة	٤٧.٤٠	٢.٦٤	٤٣.٤	٣.٢٧	٣.٩٣	٣.٦٢
النجمة الثانية	٥٠ م حرة بالبداية والدوران	الدرجة	٤٧.٤٧	٢.٥٠	٤٢.٨	١.٨٢	٤.٦٧	٥.٨٤
	٥٠ م ظهر بالبداية والدوران	الدرجة	٤٧.٦٠	٢.١٠	٤٣.٠	٢.٧٣	٤.٦٠	٥.١٨
التجمة الثالثة	٥٠ م صدر بالبداية والدوران	الدرجة	٤٨.٢٠	١.٩٣	٤٣.٥	٢.٦٤	٤.٦٧	٥.٥٢
	٥٠ م فراشة بالبداية والدوران	الدرجة	٤٨.٠٧	٢.٠٢	٤٣.٢	٢.٨١	٤.٨٧	٥.٤٥
النجمة الثالثة	١٠٠ م متنوع بالبداية والدوران	الدرجة	٤٧.٨٠	١.١٥	٤٣.٢	١.٣٩	٤.٥٣	٩.٧٦

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٢

يتضح من الجدول رقم (١٣) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات النجوم لناشئ السباحة حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

#### مناقشة النتائج :

#### مناقشة نتائج الفرض الاول:

أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياس القبلي والبعدي في درجات الناشئين المجموعة التجريبية على اختبارات النجوم الأربعة. ويرجع الباحث تلك النتيجة إلى الدور الذي قام به استخدام التقييم بالبورنقوليو ، حيث أتاح الفرصة للناشئين في ان يظهروا قدراتهم في تحمل مسؤولية تعلمهم ، وحثهم على ربط ما يتعلمونه بالعالم الواقعي ، كما عمل على جعل التعليم متمركزا حولهم ، مما سمح لهم بأن يندمجوا فيما بينهم وبين مدربيهم في تعلم نشط وفعال ، كما يرى الباحث أيضا أن البورتقوليو قد يكون ساعد على جعل التعلم قائم على العمل والمشاركة المستمرة واستثارة عمليات التفكير العليا لديهم ، بالإضافة الى مقارنة درجات اداء الناشئ لنفسه وهي بمثابة تغذية راجعة بالنسبة لهم على دفع الناشئ لتحسين مستواه وتطويره ، واكتساب المعارف والمعلومات المرتبطة بالمهارات التي يتعلموها .

وأشارت نتائج دراسة اندرسون وباشور, Anderson & Bachor (1998) إلى أهمية البورتقوليو في تطوير وتنمية تفكير المتعلمين، وتشجيع التعلم الذاتي والتأمل الفكري للمعلم، حيث إنه أداة وثائقية لنمو المعلم قبل الخدمة، لها تأثير على ممارسة التدريس في جوانب مختلفة أهمها

جعل المتعلم محور العملية التعليمية. وأفادت دراسة ستون Stone (1998) إلى أن البورتقوليو أداة للتعلم الموثق بالبراهين ووسيلة لإنجازات التعلم، وأنه يساعد على التفكير التأملي، وأنه أداة ذات قيمة للتقويم الذاتي والتطور المهني على حد سواء، وإن التفكير التأملي يعد من أهم مخرجات بناء هذه التقنية في برامج إعداد المعلم قبل الخدمة. (20: 379)، (32: 104)

ومن تلك التطبيقات الالكترونية التي يمكن من خلالها تطبيق التعليم الالكتروني تطبيق الكاهوت الذي يمكن للمعلم صناعة تفاعل ممتع ومثري للطلاب في وقت قصير باستخدام اي لغة ، كما يتيح له استخدام الصور او مقاطع الفيديو ويتم عرض كاهوت على شاشة عرض امام الطلاب ليسجيبوا على الفور باستخدام اجهزتهم الذكية فهو يعمل على اي جهاز مع متصفح الشبكة المعلوماتية العنكبوتية(الانترنت ) ، والتطبيق لا يسمح بشكل متعمد عرض الاسئلة في أجهزة الطلاب وانما في شاشة المعلم فقط ، ويتيح هذا التطبيق للمعلم استخدام مع الطلاب في التقويم. (11: 48)

ويعزو الباحث ذلك الى البرنامج التعليمي ونظام التقييم المتبع والذي يتمثل في شكل اختبارات مهارية مقننة ، ويعد اجتياز الناشئ لتلك الاختبارات شرطا اساسيا لنجاحه ، مما يزيد من دافعية للكتساب وتعلم تلك المهارات والمفاهيم التي يدرسها خلال التدريب .

كما يرى الباحث ان طبيعة مهام البورتقوليو قد زادت من دافعية الناشئين لجهلهم هم انفسهم محور العملية التعليمية وليسوا مجرد متلقين للمعارف والمعلومات والتعليمات من قبل المدرب وعليهم ان ينفذوا هذه المهام بأنفسهم ، والذي بدوره قد زاد من شعورهم بتحمل المسؤولية. وبهذا يتحقق الفرض الاول الذي ينص على :-

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي في اختبارات النجوم الاربعة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .  
مناقشة نتائج الفرض الثاني:

أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياس القبلي والبعدي في درجات الناشئين المجموعة الضابطة على اختبارات النجوم الأربعة.

وبشير كلا من عبد الله عبد الحليم ،رحاب عادل (2011م) الي ان التدريس في الاطار التقليدي هو نقل المعلم المعارف والمعلومات الي عقول التلاميذ ،لكن التدريس بمفهومه المعاصر بالاضافة لكونه علما تطبيقيا انتقائيا متطورا هو عملية تربوية هادفة وشاملة تاخذ في الاعتبار كافة العوامل المكونة للتعليم والتعلم مايسمي بالاهداف التربوية(9:9)

وتتفق هذه النتائج مع نتائج كل من خالد فريد عزت(2002م) (4)، محمد نبوي الاشرم(2002م)(16)، نسرین محمد عيد محمد(2003م)(19)، حازم مصطفى

حلاوة (٢٠٠٥م) (٣) ، سارة عبد الله السلاموني (٢٠٠٧) (٧) ، ماكثن أر Mukethan - r

and etal (٢٠٠٠م) (٢٧) ، حيث اشارت نتائج هذه الدراسات الى تحسن مستوى الاداء

المهارى والتحصيل المعرفى لدى المتعلمين من خلال التعليم التقليدى .

كما يرى الباحث أن التقدم الذي حققته المجموعة الضابطة والتي استخدمت الأسلوب التقليدي المتبع (الشرح والنموذج) يكمن في جدوى هذه الطريقة التي لا يمكن إغفالها حيث تعتمد على الشرح وإعطاء نموذج جيد للمهارة المراد تعلمها كما قد يرجع التحسن في أداء المجموعة الضابطة إلى تعود الناشئين على هذه الطريقة المتبعة في التعليم من خلال مراحل تعليمهم المختلفة .

وبهذا يتحقق الفرض الثانى الذى ينص على :-

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدى فى اختبارات النجوم

الاربعة لصالح القياس البعدى للمجموعة الضابطة.

مناقشة نتائج الفرض الثالث: أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين

متوسطات درجات الناشئين المجموعتين التجريبية والضابطة على اختبارات النجوم الأربعة تعزى

لطريقة التقييم، وذلك لصالح ناشئين المجموعة التجريبية الذين استخدموا البرنامج التعليمى

بالكاھوت وتم تقييم أدائهم باستخدام ملف أعمال (البورتفوليو)، والذي قد زاد من حلقة الوصل بين

العملية العلمية وعملية التقييم مما ساعد على تطوير وتحسين مستوى الناشئ من خلال التعرف

على نقاط ضعفهم والعمل على التغلب عليها ، وهذه النتيجة تتفق مع ما سعى استخدام ملف

أعمال (البورتفوليو) إلى تحقيقه، من خلال نظرتة إلى التقويم أنه جزء لا يتجزأ من العملية

التعليمية يساهم بشكل واضح في تعلم ناشئين السباحة وتحسين تحصيلهم، من خلال توفير فرص

للناشئين تساعدهم في الحصول على معلومات حول أدائهم، وهذا ينعكس بشكل إيجابي على

تحصيل الناشئين فى السباحة. وقد يعزى سبب تفوق ناشئين المجموعة التجريبية الذين تم تقييم

أدائهم باستخدام ملف أعمال (البورتفوليو) إلى أن التعلم المستند إلى البورتفوليو يكون موجهاً

بشكل أكبر نحو الناشئ حيث أن استخدام البورتفوليو يعمل على مساعدة الناشئين على فهم نقاط

قوتهم للتأكيد عليها، وتحديد نقاط الضعف لمعالجتها، كما أنه يعمل على تقييم العمليات والنواتج

للتعلم، مما يعطي تقييماً دقيقاً للأداء الفعلي للناشئ.

وقد وفر البورتفوليو لعينة البحث فرص للتقييم الذاتي وتقييم الأقران وتحديد نقاط القوة

والضعف والعمل بشكل مستمر علي تأمل الخبرات، كما أتاح لهم فرص التعبير عن أنفسهم

وأرائهم واتجاهاتهم في خبراتهم التعليمية، وهذا ما كانوا يفتقدونه في التقييم التقليدي. كما وثق

البورتفوليو المواقف التي أسعدتهم والمواقف التي كان بها تحدي ومشكلات أثناء تطبيقهم للبرنامج.

ونظراً لإتاحة الباحث لأفراد عينة البحث الفرصة لتضمين البورتفوليو أدلة مختلفة عن التدريس فمنهم من فضل وضع صور فوتوغرافية أثناء التدريب في حمام السباحة .  
وبعد البورتفوليو " ملف الإنجاز " وسيلة تقييمية إذ أن إعدادها يتطلب قيام المتعلم بتوثيق أعماله وعملية التوثيق هذه تخضع لاختيار المتعلم مما يجعله متأماً لما قام بإنجازه ويتضح جهد التعلم وشخصيته من خلال قدرته على تحليل وفهم الخبرات الممارسة في الفصل وربط عملية التدريس بالاستقصاء التعليمي الذي يقوم بممارسته المتعلم أثناء إعداد البورتفوليو ولهذا يمكن القول أن البورتفوليو هي أفضل طريقة لإعطاء وصف وصورة واضحة لجهد وانجازات المتعلم من خلال اختياره للمادة التي جمعها من عدة مصادر خلال فترة من الزمن وهذا ما يعزز التفكير التأملية. (٨ : ٢٤)، (٢٣ : ٣٧)، (30 : ٢١١)

وتتفق النتائج التي تم التوصل إليها مع الدراسات السابقة التي أشارت إلى تكوين اتجاهات ايجابية للبورتفوليو بعد إنجازه مثل دراسة اورلانـد - باراك-Orland Barak (٢٠٠٥) (٢٩) ، باروتشي وكيشافارز Barootchi, Keshavars (2002) (٢٢)، وريجت وآخرون Rijdt et al (٢٠٠٦) (٣١) ، أما دراسة لين Lin (٢٠٠٨) (٢٥) فقد كانت نتائجها عكسية حيث أشار إلى ان الطلاب الذين انجزوا البورتفوليو شعروا بالإحباط لذا تكونت لديهم اتجاهات سلبية نحوه.

كما أن استخدام البورتفوليو يعمل على تقديم معلومات حول تقدم الناشئ نحو تحقيق الأهداف، ويشجع الناشئ على تحمل المسؤولية عن تعلمه، من خلال إعطائه الفرصة لاختيار أفضل الإنجازات التي حققها الناشئ ويتوقع أنها تمثل الأداء الأفضل له خلال مدة من الزمن، وبالتالي يشعر الناشئ أنه يأخذ دوراً أكبر في عمليتي التعلم والتقييم. ويساعد استخدام البورتفوليو الناشئين على تطوير مهاراتهم وتطبيقات عملية يحتاجها الناشئ لتسهيل أمور حياته اليومية، كما يعطي استخدام البورتفوليو الناشئين الذين يصنفون من ذوي التحصيل المنخفض الفرصة للإحساس بالمسؤولية والقدرة على تقييم عملهم، إضافة إلى الفرصة في اختيار وتحقيق أهدافهم.  
ويتضح مما سبق أن استخدام البورتفوليو يعمل على التكامل بين عملية التعلم وعملية التقييم، وهذا ينعكس بشكل إيجابي على تحصيل الناشئين من خلال اكتسابهم للمعرفة والفهم والمهارات مستخدمين أنماطاً متعددة وطرقاً مختلفة للوصول إلى تلك المعرفة مروراً بتقييم متعدد الأبعاد لأدائهم.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسات كل من: Linda et Wolfe (1996) (٣٤)، (2000) Nataro, Anderson & De Meulle (1998) (٢٦)، (2000) al., (٢٨) ودراسة مراد (٢٠٠١) (٥).

وبهذا يتحقق الفرض الثالث الذى ينص على :-

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة فى اختبارات النجوم الاربعة لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية"

٤- الإستخلاصات والتوصيات

٥- أولاً: الإستخلاصات

من خلال ما تحقق من فروض البحث ووفقا لما توصلت اليه نتائج التحليل الاحصائى وفى ضوء عرض ومناقشة النتائج وفى حدود عينه البحث والادوات المستخدمه امكن الباحث التوصل إلى أن:

١- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدى فى اختبارات النجوم الاربعة لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية

٢- "توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدى فى اختبارات النجوم الاربعة لصالح القياس البعدى للمجموعة الضابطة"

٣- "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة فى اختبارات النجوم الاربعة) لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية"

٤- البرنامج التعليمي للتعلم باستخدام الكاهوت - البورتفوليو له تأثيرا إيجابيا على تعلم مستوى التحصيل المهارى.

٥- أن التعلم بأستخدام الكاهوت - البورتفوليو أفضل من التعلم التقليدى لتعلم المهارات افى السباحة.

٦- ثانياً: التوصيات :

إستنادا إلى النتائج الذى توصل إليها الباحث من خلال إجراء هذا البحث يوصى الباحث

بالآتى:

- إدخال أسلوب تقويم (البورتفوليو) والعمل على به فى كافة المقررات النظرية والعملية .
- تشجيع القائمين بالتدريس على استخدام أساليب تقويمية متعددة بدلا من استخدام الاختبارات التقليدية .
- تدريب القائمين بالتدريس على ممارسة أساليب تقويم مختلفة كجزء من العملية التعليمية يتكامل معها وليس منفصل عنها .
- ان يحصل القائمين بالتدريس على التطور المهنى الذى يمكنهم من الاستفادة بنتائج الاختبارات لتحسين استراتيجيات التدريس المستخدمة .

## المراجع

أولاً : المراجع العربية :-

- ١- احمد محمد سالم(٢٠٠٤):تكنولوجيا التعليم والتعليم الالكتروني، الرياض:مكتبة الرشيد
- ٢- أنس عبد الله بن عبد الرحمن (٢٠٢٠م): أثر استخدام تطبيق كاهوت في التحصيل الدراسي والاتجاه نحو مادة الحديث لطلاب الصف الثانى الثانوى، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب ، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية ، السعودية .
- ٣- حازم مصطفى حلاوة (٢٠٠٥م) : تأثير استخدام التعليم المبرمج على تعلم بعض المهارات الأساسية للمبارزة بسلاح الشيش ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.
- ٤- خالد فريد عزت (٢٠٠٢م) : تأثير برنامج مقترح باستخدام الكمبيوتر على تعلم بعض مهارات الجودو لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة المنصورة .
- ٥- خلود مراد (٢٠٠١): أساليب التقويم لدى معلمي ومعلمات الحلقة الأولى من التعليم الابتدائي في ظل نظام التقويم التربوي. مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين، ٢(٤)، ١٩٢ - ١٩٣ .
- ٦- رانية يوسف علي قريطم (٢٠١٧م) :استخدام البورتفوليو في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتياً وتحسين نواتج التعلم المستهدفة لدى عينة من تلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة دمنهور .
- ٧- ساره عبد الله السلاموني (٢٠٠٧م): " تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام الوسائل فائقة التداخل والمحاكاة على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء البدني والمهارى للمبتدئات في الوثب الثلاثي"، رسالة ماجستير ،كلية التربية النوعية، شعبة التربية الرياضية، جامعة قناة السويس.
- ٨- عبد الحميد جابر (٢٠٠٢): اتجاهات وتجارب معاصرة فى تقويم أداء التلميذ والمدرس ، القاهرة ، دار الفكر العربى .
- ٩- عبد الله عبد الحليم، رحاب عادل (٢٠١١م): المهارات التدريسية والتدريب الميدانى فى ضوء الواقع المعاصر للتربية الرياضية ( مفاهيم ، مبادئ ، تطبيقات ) ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر والتوزيع ، الاسكندرية .
- ١٠-فتح الباب عبد الحميد السيد (د.ت): توظيف تكنولوجيا التعليم ، ط٢ ،الجمعية المصرية التكنولوجية للتعليم .

١١- فهد عبد العزيز أبانمي (٢٠١٦م): أثر استخدام استراتيجيات الصف المقلوب في تدريس التفسير في التحصيل الدراسي والاتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف الثاني الثانوي ، مجلة القراءة والمعرفة ، مصر.

١٢- محمد السيد على (د.ت): تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية ، دار مكتبة الاسراء ، طنطا .

١٣- محمد حمود العامري (٢٠٠٨): تفعيل دور " بورنقوليو الفن " في تقويم /تقييم المجالات العملية. مجلة بحوث في التربية الفنية والفنون، جامعة حلوان، ٢٣(٢٣) يناير، ٢٦٣-٣٠٩.

١٤- محمد عطية خميس (٢٠٠٣م): منتوجات تكنولوجيا التعليم ، مكتبة الكلمة ، القاهرة.

١٥- محمد على احمد القط(١٩٩٩م): المبادئ العلمية للسباحة ، دار العزيزي للطباعة والنشر، الزقازيق.

١٦- محمد نبوي الاشرم (٢٠٠٢م) : بنا منظومة للوسائط المتعددة وتأثير استخدامها على تعلم بعض مهارات المصارعة النسائية للمبتدئات ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.

١٧- مصطفى عبد السميع محمد (١٩٩٩م): تكنولوجيا التعليم ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.

١٨- منطقة القاهرة للسباحة(٢٠٠٣م): مذكرات إعداد مدرب براعم سباحة ، القاهرة ، أكتوبر.

١٩- نسرین محمد عيد محمد (٢٠٠٣م) : تصميم منظومة تعليمية باستخدام الحاسب الآلي وأثرها على بعض جوانب التعليم لطلبة كلية التربية الرياضية بالسادات في سلاح الشيش ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بالسادات ، جامعة المنوفية .

ثانياً : المراجع الأجنبية :-

20- Anderson, J.; Bachor, D. (1998): A Canadian Perspective on Portfolio Use in Student Assessment, Assessment in Education: Principles, Policy & Practice, 5(3) November, 353 – 379.

21- Anderson, R. & DeMeulle, L. (1998): Portfolio use in twenty-four teacher education programs. Teacher Education Quarterly, 25(1), 23 – 31.

22- Barootchi, N. & Keshavarz, M. (2002): Assessment of achievement through portfolios and teacher-made tests .Educational Research ,44(3),279–288.



- 23- **Curry, S. & John, C. (2000):** Portfolio Based Teacher Assessment. Thrust for Educational Leadership, 29(3), 34-37.
- 24- **Gormez, E. (2000):** Assessment Portofolio : Including English Language In Large 6 Scale Assessment Eric Digest Eric Clearinghouse Language and Linguistics Washington Dc.P1-6 file//cc My Documents, Ed447752: Htlm -
- 25- **Lin, Q. ('2008):** Preservice teachers' learning experiences of constructing e-portfolios online. Internet and Higher Education, 11, 194-200.
- 26- **Linda, B.: Patricia, S., Ann, O. & John, N. (1998):** Influence of experience, grade level, and subject area on teachers assessment practices. Journal of Educational Research, 91(6), 323.
- 27- **Mukethan, - R; Everhart, - B; Stubble field,- E (2000) :** Everhart,-B; Stubble Field,-E : The Effects of Multimedia Computer Program on Preservice Elementary Teachers Knowledge Of Cognitive Components Of Movement Skills, Physical Educator, England.
- 28- **Nataro, S. (2000):** Statewide Portfolio Assessment in Mathematics: A Teachers Perspective. ENC Focus, 7(2).
- 29- **Orland-Barak, L. (2005):** Portfolios as evidence of reflective practice: what remains 'untold', Educational Research, 47(1), 25-44.
- 30- **Potter, E. F. (1999):** What should I put in my portfolio? Supporting young children's goals and evaluations. Childhood Education, 75(4), 210-214.
- 31- **Rijdt, C. D., Tiquet, E., Dochy, F., & Devolder, M. (2006):** Teaching portfolios in higher education and their effects: an explorative study, Teaching and Teacher Education, 22, 1084-1093.
- 32- **Stone, A. Bernice (1998):** "Problems, Pitfalls, and benefits of portfolios". Teacher Education Quarterly, 25 pp. 104-144.



- 33- **Tomas jerry.r.(1988):**physical education for children concepts in to proactive human kinetics,Book champion, London,.
- 34- **Wolfe, E. (1996):** Student Reflection In Portfolio Assessment. ERIC Document Reproduction Service No. ED 396004.